



# **PROJET : CONSTRUCTION ET EQUIPEMENT DE DEUX (2) LYCEES TECHNIQUES**

*PROJET DE CONSTRUCTION/EQUIPEMENTS DE DEUX (2) COMPLEXES LYCEES TECHNIQUES A KANKAN et a  
DUBREKA*



Le Développement socio- économique d'un pays dépend en grande partie de la qualité de son potentiel humain (expertise) produit par le système éducatif mis en place.

La dernière décennie du 20<sup>ème</sup> siècle fut caractérisée par des sommets nombreux sur l'éducation. Ceux-ci ont donné un coup de fouet dans notre pays à l'enseignement primaire, à l'alphabétisation et à l'éducation des adultes, à l'enseignement technique et professionnel ainsi qu'à l'enseignement supérieur.

Dans ce passé, Il n'a été suffisamment tenu compte du sous-secteur enseignement secondaire technique dans le développement de l'éducation. Pourtant, c'est ce niveau d'éducation qui doit répondre aux besoins d'apprentissage des adolescents et des jeunes adultes qui formeront un maillon solide de la chaîne de population en matière de production.

Le nombre de cette tranche d'âge augmente de manière vertigineuse à un moment de crises et de défis sans précédent dans l'histoire des pays de l'Afrique: conflits internes, guerres, déplacements de la population à grande échelle, instabilité politique, accroissement rapide de la population, le fardeau de la dette, l'amenuisement des richesses économiques, la mauvaise gouvernance, le fléau du VIH/SIDA, etc. ....

En Guinée, la période a également été de réelles perturbations socio - politiques et économiques. Des efforts ont été consacrés à l'avancement de la démocratie en vue de rejoindre le concert des pays démocratiques. Cependant, il faut reconnaître que notre pays présente un énorme déficit en matière de développement humain dû en partie au manque de cohérence dans la planification et la gestion des ressources et la limitation de la vision globale dans la diversification du développement des compétences de nos jeunes. Toutefois, il convient de remarquer que bon nombre de pays avance rapidement dans divers domaines du développement humain : des systèmes éducatifs plus fonctionnels, la prédominance dans les affaires économiques, des mécanismes de coopération plus fonctionnels, la révolution numérique et le développement des connaissances scientifiques et technologiques, etc.

Aujourd'hui, notre système éducatif présente des insuffisances fondamentales dans le domaine de la formation des adolescents et jeunes dues au manque de diversification des filières au secondaire.

En effet, l'élève guinéen, doit réaliser treize années d'études sans aucune dimension d'habilitation professionnelle et cela sans tenir compte de sa capacité, de son intérêt, de ses ressources et des caractéristiques socio-économiques du pays et éventuellement des possibilités d'insertion avec productivité dans le tissu socio-économique de son environnement. Pour beaucoup d'entre eux, un tel itinéraire singulier conduit à l'incapacité du système éducatif de remplir sa mission.

Aujourd'hui, il reste évident que La création des filières va ouvrir la voie à une vaste réforme curriculaire basée sur l'approche par les compétences déjà en vigueur à l'élémentaire et la pédagogie de l'intégration qui constitue aujourd'hui la nouvelle tendance du processus enseignement/apprentissage

## PERTINENCE DU PROJET :

*En guinée, il existe trois profils qui ne se distinguent pas vraiment les uns des autres. Il s'agit des profils :*

- Sciences Sociales
- Sciences Expérimentales
- Sciences Mathématiques.

Ces profils qui n'ont aucune décomposition en termes de spécialisation pour des orientations futures dans l'enseignement supérieur et dans l'enseignement technique et professionnel, limitent le champ d'acquisition de compétences des jeunes et la possibilité du choix approprié des métiers. Les sciences et le français étant la dominante partout. Or, même une spécialisation des voies actuelles ne saurait répondre aux attentes des jeunes et des parents, ainsi qu'au marché de l'emploi

*Dans ce projet, au lieu que la préoccupation principale de l'enseignement secondaire ne soit la préparation des jeunes à la poursuite des études supérieures, l'une de ses finalités devrait être de forger les compétences nécessaires à l'exercice d'un métier et de déboucher directement sur un emploi, pour une meilleure insertion des jeunes dans la vie active. Il est donc nécessaire de procéder à la diversification des filières d'enseignement au collège et au lycée afin d'assurer une plus grande professionnalisation des études en vue d'offrir une meilleure garantie de l'insertion des jeunes et une réponse mieux adaptée aux besoins économiques du pays.*



## SYNTHESE

Justification/ Demande	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce projet vise le système éducatif en général et celui de l'enseignement secondaire technique en particulier.</li> </ul> <p>Il prendra en charge la formation d'une partie de nos jeunes élèves à partir du collège et du lycée à l'enseignement/apprentissage afin de favoriser leur orientation vers les filières. Techniques.</p> <p>Dans la situation actuelle, le constat suivant est fait :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inexistence de collèges et lycées techniques dans le système éducatif</li> </ul>	
Cadre Légal et Institutionnel	<p>Cadre réglementaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Code de l'Education</li> <li>• Programme Sectoriel de l'Education (P S E)</li> <li>• Code des marchés publics</li> <li>• Code des investissements</li> </ul>	<p>Cadre institutionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministère de l'Enseignement Pré-Universitaire et de l'Alphabétisation (M E P U-A)</li> <li>• Service National des Infrastructures et Equipements Scolaires (S N I E S)</li> </ul>
Synergies Mise en œuvre du projet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les travaux de construction seront réalisés par les entreprises guinéennes/étrangère/Groupement d'entreprises qui se verront attribuer les marchés, à la suite des Appels d'Offres, conformément aux accords signé entre le Bailleur et le Gouvernement Guinéen et selon les procédures des deux parties.</li> <li>• L'acquisition des biens (Mobiliers scolaires, matériels didactiques et pédagogiques, manuels scolaires matériels informatiques, machines, outils pour les Ateliers etc) se fera sur Appels d'Offres ouvert ou restreint, conformément aux mêmes procédures que les travaux.</li> <li>• Pour assurer la pérennité du fonctionnement des infrastructures et des équipements techniques à, tout le personnel utilisateur et les techniciens de maintenance devront bénéficier d'une formation technique adéquate. Ce volet renforcement de capacité est important dans la mise en œuvre du projet.</li> <li>• La formation du personnel utilisateur sera assurée par les centres de formation techniques spécialisés ou par des personnes ressources recrutés sur la base de l'évaluation des ateliers ou cv.</li> <li>• La formation d'environ .....milles enseignants et encadreurs pour assurer la formations dans ces écoles.</li> </ul>	

Impacts	<p><u>Impact socio-économique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amélioration de la diversification des filières au collège et au lycée techniques ;</li> <li>• Amélioration de la capacité de d'accueil;</li> <li>• Adéquation de la formation à l'emploi ;</li> <li>• Promotion de l'emploi des jeunes guinéens ;</li> <li>• Diminution du taux de chômage des jeunes ;</li> <li>• Amélioration des conditions de vie des employés et leurs familles.</li> </ul>
MONTAGE DU PROJET	

**FDogFUDPOIIGUDEFGIUDPFOIVJUXOIVJDWMFOIBVJDPOFI**



Les composantes du projet sont les suivantes :

**Composante I : Qualification et diversification des filières au niveau du secondaire et promotion de l'excellence**

Cette composante vise à diversifier les filières d'enseignement et adapter la formation aux besoins du développement

économique de la Guinée par la construction dans cette première phase de deux lycées techniques.

Elle vise également à instaurer une culture de compétitivité, de l'excellence de Genre et d'équité par la

construction d'un lycée d'excellence et d'un lycée de jeune fille ;

**Les activités prévues portent sur :**

- La construction de deux lycées technique
- L'acquisition de biens dont mobiliers et équipement des infrastructures, manuels scolaires, des matériels pédagogiques et didactiques, des machines et outils pour les ateliers, etc.
- L'acquisition de services dont la formation du personnel future enseignants, encadreurs et d'autres personnes ressources recrutés pour assurer l'entretien des infrastructures et les équipements.

**Composante II – Appui institutionnel :**

Cette composante vise essentiellement à appuyer les Directions techniques clés du MEPU-A en vue du

renforcement des capacités de pilotage du système. A ce titre, les activités portent sur la fourniture de biens à

certaines structures et de services nécessaires à l'amélioration de la qualité de la gestion du système éducatif.

**Composante III – Gestion du projet**

La composante porte sur l'acquisition de biens et services divers, ainsi que les frais de fonctionnement nécessaires pour

assurer la mise en œuvre du projet. (SNIES, IGE et DNESG)

**Délai et niveau d'avancement du projet :**

- o La durée prévue pour la mise en œuvre globale du projet est de 3 ans.
- o Les études des travaux d'infrastructures et d'équipements sont en cours d'achèvement (APS Disponible et l'APD sera disponible dans deux mois). Ils ont été réalisés par deux bureaux d'études recrutés à la suite d'un appel d'offre ouvert.

- Le plan de financement du projet se présente comme suit :

Activités	An 1	An 2	An 3	TOTAL en USD
Travaux				9 850 000
Mobiliers et Mat Info				6 250 000
Manuels et Mat. Didactique				565 000
Formations				317 000
Achat Matériels Roulant				400 000
Formation et assistance technique				150 000
Développement d'outils de Gestion Modernes et Efficace				120 000
Fonctionnement de l'Agence d'exécution				260 000
Equipmt info, fourn et carburant				248 000
Engin et outils de Gestion				250 000
				<b>18 410 000</b>

- Financement obtenu : Néant
- Financement à rechercher : **18 410 000 USD**
- Potentiels bailleurs à solliciter : BID, Fonds Saoudien, Fonds Koweïtien, la Banque Africaine de Développement (BAD), Coopération indienne, etc.



Risques et

Impact

- Les impacts négatifs potentiels des projets sont ceux résultant aussi bien des travaux de génie civil que de la phase d'exploitation des ouvrages.
- Ces impacts résulteront de l'augmentation du trafic des engins lourds des chantiers et des risques d'accidents avec les véhicules et piétons usagers des voies d'accès. Ils se traduiront également en nuisance diverse pour les ouvriers qui travailleront sur les différents chantiers.
- Ces risques peuvent être écartés du fait de l'éloignement de la plus part des chantiers

Contacts

Nom :

Nom :

Nom :